|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Использование сервиса LearningApps в образовательной деятельности. |
| Слайд 2 | Данный сервис создан в Германии, который позволяет создавать интерактивные упражнения для поверки знаний обучающихся. Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды. |
| Слайд 3,4, 5 | LearningApps содержит более 20 упражнений познавательно - развлекательного характера, которые классифицированы по различным предметам. С помощью него удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. |
| Слайд 6 | Из моего опыта - прежде чем создать собственное упражнение я ищу уже готовые, так как среди множества опубликованных пользователями приложений можно найти очень качественные, подходящие мне по замыслу и исполнению пособия. Использование готовых заданий экономит мое время. Но и создание приложений не требует значительных временных затрат и специальных знаний, т.к. сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов, заполнить которые, можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеоинформацией. Можно выбрать понравившееся упражнение и воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.). |
| Слайды 6 - 10 | Вашему вниманию предлагаю скриншоты нескольких упражнений из моей коллекции, которые выполняют студенты на моих уроках английского языка. |
| Слайд 11 | Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и обратной связью со студентами. Он позволяет организовать работу с коллективом студентов, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. |
| На каждого студента заводится его личный аккаунт, для его создания преподаватель загружает на сервис список обучающихся. Система самостоятельно генерирует для каждого студента его логин и пароль. |
| Слайд 12 | Через блок «Статистика» преподаватель отслеживает выполнение заданий студентами |
| Слайд 13 | Надо отметить, что данный сервис легко использовать на платформе дистанционного обучения нашего колледжа, вставив элемент «Задание» с его описанием и ссылкой на ресурс. В результате оценки за задание автоматически отображаются в электронном журнале группы. |
| Слайд 14 | При выполнении интерактивных заданий у студентов повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать. Студенты с удовольствием работают с сервисом LearningApps, выполняют практически все задания, добиваются полного их выполнения. При обсуждении трудностей выполнения заданий, студенты анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу. Такое поведение и повышение мотивации к обучению студентов дает мне обратную связь о том, что сервис LearningApps действительно является инструментом формирующего оценивания, поддерживает процесс учения, развивает познавательные процессы студентов. |